**Отчёт учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**

**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 186 общеразвивающего типа города Макеевка» в соответствии со статьёй 25 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», статьей 12 Закона Донецкой Народной республики от 06 октября 2023г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной республике», постановлением правительства Донецкой Народной Республики от 6 апреля 2023 г. № 24-4 «Об утверждении Порядка принятия решения о создании, реорганизации, ликвидации, проведение реорганизации, ликвидации, изменения типа государственных учреждений Донецкой Народной Республики и внесении в них изменений», распоряжением Правительства Донецкой Народной Республики от 13.06.2024 № 62-Р4 «Об изменении подведомственности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципальных образований Донецкой народной республики», пунктом 3 Указа временно исполняющего обязанности Главы Донецкой народной республики» пунктом 12.95 раздела II и пунктом 21.15 раздела III Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утверждённого Постановлением Совета Министров Донецкой народной Республики от 22 июля 2015г. № 13-43 ( с изменениями), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №813 от 21 июня 2024г «Об утверждении Устава в новой редакции» переименовано в ГОСУДАРСТВННОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №186 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Сокращенное название ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 186 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР

**Юридический адрес:** ДНР 286156 город Макеевка, Горняцкий район, микрорайон «Зелёный», дом 81, тел. 7-57-04.

Действует с 24 декабря 1984 года. Рассчитано на 220 мест.

**Целью работы дошкольного учреждения** является создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Приоритетными направлениями деятельности МДОУ являются:**

* оптимизация путей повышения качества образовательно-воспитательного процесса;
* обновление содержания педагогической работы с дошкольниками согласно требованиям ООП ДО, ФОП ДО и ФГОС ДО
* формирование базового уровня культуры и компетентности, умения использовать приобретённые знания в различных сферах жизнедеятельности;
* обеспечение готовности ребёнка к обучению в школе и его социальной адаптации.
* Создание условий для саморазвития и самовоспитания.
* Выявление и развитие общих и специальных способностей.

**Нормативно-правовым обеспечением деятельности дошкольного образовательного учреждения № 186 являются следующие законодательные документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства и образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)
* Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.
* Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического
благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №I-123П-НС).
* Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №I-143П-НС).
* Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.
* Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. №843.
* Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2016г. №843.
* Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой
Народной Республике приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.
* Устав ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 186 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 21 июня 2024 года № 813
* Правила внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.

**Программно-методическое обеспечение.**

Основной программой, реализуемой в ДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа детского сада, составленная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» включающая в себя следующие вариативные составляющие:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников **«Игралочка»** под редакциейЛ.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой – Москва Просвещение,
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности **«Цветные ладошки»** под редакцией И.А. Лыковой

Выбор данных парциальных программ обусловлен следующими факторами:

* Соответствие принципам, целям и задачам ФГОС ДО и ФОП, методологически и методически не противоречащими им;
* учет интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта и квалификации педагогических работников МБДОУ;
* Обеспечение преемственность ДО и НОО;
* Доступность в применении, конкретность содержания. Научное обоснование в части применяемых методов и подходов;
* Соответствие возрастным характеристикам детей и вызовам современности

Также  программа ООП ДО дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми

* Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.П., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. -2-е изд.,доработаное - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018;
* Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018;
* Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.
* Развивающая предметно-пространственная среда, как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). методическое пособие авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др

В работе МБДОУ используются следующие образовательные технологии и методики:

* Технология развивающего обучения
* Игровые технологии (имитационное моделирование)
* ТРИЗ – технологии
* Технология проблемного обучения
* Личностно-ориентированные технологии

Реализуемые в ДОУ программы и образовательные технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении воспитывалось 175, что составляет 80% от проектной мощности. Это связано с проведением специальной военной операции, кратковременным нахождением детей в ДОУ без выхода на прогулку и организацией сухих завтраков.

**В дошкольном учреждении функционирует 11 групп**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения | Показатели  |
| 1. **Количество групп всего**
 | **11** |
| Ясельные  | 2 |
| Дошкольные  | 9 |
| 1. **Режим работы групп**
 | пятидневный |
| 12 часов пребывания: с 6.30 до 18.30 | 11 |
| 1. **Количество воспитанников**
 |  |
| 1. **Язык обучения**
 | В соответствии с изменениями, внесёнными в ст.10. Конституции ДНР от 06.03.2020 язык обучения в детском учреждении – русский.  |
| 1. **Количество сотрудников всего**
 | 55 |
| Педагогический персонал | 25 |
| Обслуживающий персонал | 30 |

**2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ.**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, светлое, с центральным отоплением, водой, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Ясельные группы имеют отдельные входы. Оборудование групповых комнат в удовлетворительном состоянии. Есть музыкальный и спортивный залы. Музыкальный зал оснащён необходимой радиоаппаратурой: музыкальный центр, музыкальная колонка, радиомикрофоны. Приобретены баннеры для оформления задней стены на Новогодний и выпускной праздники, 8 Марта, 9 Мая, 23 февраля и ко Дню России. В ДОУ богатая костюмерная, которая пополнилась в этом году русскими народными костюмами для детей и взрослых.

Для успешной организации физкультурных занятий в спортивном зале ДОУ установлено всё необходимое спортивное оборудование6 шведская стенка, два спортивных комплекса, гимнастические скамейки, брёвна, мячи, скакалки, обручи и т.д.

В   каждой  возрастной   группе  создана   предметно  -   развивающая   среда   с   учетом потребностей и интересов детей. Групповые помещения оснащены необходимым игровым, учебным оборудованием, которое размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

     Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Обеспечена посудой в достаточном количестве, есть все необходимые электрические приборы: печи, духовка, мясорубка, холодильники, морозильная камера. В 2023 году дошкольному учреждению выделены: шкаф пекарский, тестомесильная машина, электросковорода, шкаф жарочный (духовой), две электропечи четырёх-комфорочные.

Прачечная оборудована 2-мя стиральными машинами с автоматическим управлением, 2-мя утюгами.

Учреждение обеспечено моющими и дезинфицирующими средствами.

Территория дошкольного учреждения имеет эстетический вид. Хорошо озеленена,   занимает 1725 кв.м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы, расположено игровое и спортивное оборудование, которое было обновлено, окрашено и пополнено. Благодаря творческому подходу воспитателей, сотрудничеству с родителями площадки имеют привлекательный вид.

Имеется физкультурная площадка, на которой установлено спортивное оборудование.

     Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении предоставляет помощь детям и родителям в сохранении здоровья и профилактике заболеваний. Ведется учет и анализ заболеваемости. За 2021 - 2022 учебный год посещения детьми дошкольного учреждения составило – 65 %, на 10% меньше по сравнению с предыдущим годом. Основная причина - режим повышенной готовности в связи с распространением заболевания COVID-19, и началом проведения специальной военной операции.

Благоприятная обстановка, созданная коллективом учреждения, позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

**3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

**Педагогический коллектив** ДОУ, согласно штатному расписанию, должен состоять из 25 педагогов:

* 1 – заведующий;
* 1 – старший воспитатель;
* 1 - педагог-психолог;
* 2 – музыкальных руководителя;
* 20 – воспитателей.

В настоящее время в учреждении работают 18 педагогов, так как в текущем учебном году в связи с проходящей военной операцией из МБДОУ уволились 4 воспитателя, 3 находятся в декретном отпуске.

16 педагогов имеют педагогическое образование:

* 7 – высшее
* 9 – неполное высшее.

2 педагога со средним образованием, учатся в Макеевском педагогическом колледже на 3 курсе

**Общий образовательный уровень педагогов**

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

В текущем учебном году повысили квалификацию на курсах при ГБОУ ДПО «ДРИРО» по программе повышения квалификации «Проектирование управленческой деятельности заведующих, старших воспитателей ДОО (У)

«Чуприна Елена Николаевна., заведующий: удостоверение QВ 1824312023, регистрационный номер 1587, дата выдачи 01.03.2024 г.;

Мироненко Галина Ивановна, старший воспитатель, удостоверение QВ 1824314014 регистрационный номер 4084, дата выдачи 12.04.2024 г.;

По программе Содержание и организация познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» прошли курсовую подготовку следующие воспитатели:

* Косенко Елена Васильевна, удостоверение QВ 1824321519, регистрационный номер 3912, дата выдачи 05.04.2024 г.;
* Епихина Людмила Васильевна удостоверение QВ 1824321510, регистрационный номер 3903, дата выдачи 05.04.2024 г.;
* Доценко Людмила Алексеевна
* Цыганеева Наталья Александровна QВ 1824321326, регистрационный номер 3659, дата выдачи 29.03.2024 г.;

По результатам предыдущих аттестаций квалифицированный уровень педагогов, следующий:

Высшая квалификационная категория – Мироненко Г.И., старший воспитатель и Епихина Л.В., воспитатель;

Первая квалификационная категория – Белогурова М.А., педагог-психолог, Дидок Л.С. и Доценко Л.А., воспитатели;

Соответствие занимаемой должности: Квасова Г.М., Пересыпкина О.Д., музыкальные руководители. Грибова Л.В., Осауленко Т.Ф., Иващенко И.М., Серова Н.А., Косенко Е.В. - воспитатели.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников утвержденным постановлением Правительства [Российской Федерации от 21.02.2022г № 225](https://1metodist.ru/#/document/99/728250577/XA00M5U2N0/) присвоенные звания «Старший воспитатель» и «Воспитатель методист» аннулируются с апреля 2024г (срок окончания действия предыдущей аттестации). Также упраздняется квалификационная категория «Специалист второй категории»



**Педагогический стаж педагогов МДОУ**

**Возрастной уровень работающих педагогов**

От 20 до 30 лет – 0 человек

От 30 до 40 лет – 4 человек

От 40 до 50 лет – 3 человека

От 50 лет и старше – 11 человек

**ВЫВОДЫ:** Показатели кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

**4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ.**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ясли-сад №186 общеразвивающего типа города Макеевки» в 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс реализовывался в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой МБДОУ № 186, составленной на основе ФОП ивариативными программами: «Донбасс – мой край родной», «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет».

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Активизировать работу педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников.
3. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и родного края в соответствии с ФОП.

Для решения поставленных задач использовались разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары, педагогические оперативки, консультации, отчеты, коллективные просмотры, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, педагогическая гостиная молодого воспитателя.

В течение трёх лет дошкольное учреждение участвует в работе Республиканской экспериментальной площадки при ГБОУ ДПО «ДРИРО» по теме **«Педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».** Все три задачи очень тесно взаимосвязаны между собой, поэтому решались они в процессе интеграции всех видов деятельности.

Были проведены следующие формы работы и получены продукты педагогической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведенные мероприятия,** **выполненные действия** | **Полученные продукты**  |
| Проведение методической лаборатории «Педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» | Матрицы образовательных задач по формированию у детей среднего дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности в соответствии содержанием образовательных областей Программы дошкольного образования («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). |
| **Консультации для воспитателей** |
| Развитие функциональной математической грамотности в условиях дошкольного образования | Разработаны конспекты организованной деятельности по математики с использованием игрового занимательного материала, картотека игр по математике на основе занимательного материала. |
| Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности | Разработаны квесты для детей  совмещающие элементы обучения и отдыха, где обучение происходит незаметно в процессе игровых задач. |
| Кроссенс как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Составлены авторские кроссенсы, которые могут быть использованы во всех образовательных областях Программы дошкольного образования. |
| **Семинар-практикум** «Социо-игровые подходы в работе с детьми старшего дошкольного возраста. | Анализ результативности работы с детьми по развитию базовых навыков эффективной коммуникации; умение работать в команде; критического мышления, творческих способностей; познавательной активности. |
| **Семинар-практикум** «Эффективные методы развития детей дошкольного возраста» (друдлы, скрайбинг)  | Командная работа в процессе поисковой деятельности, игре, общении |
| **Семинар-практикум** «Педагогика удивления» | Разработаны: план работы с педагогами по обогащению РППС в дошкольном учреждении. Определены общие цели и способы их достижения. Подборка необходимого материала по формированию пространственного воображения, работа с зеркалами |

**Описание результатов:**

* степень достижения цели эксперимента в текущем году: частично достигнуты;
* степень реализации задач, поставленных в рамках эксперимента: частично выполнены;
* уровень достижения ожидаемых результатов за отчетный период: очень незначительный

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Заинтересованность всех участников экспериментальной площадки. Активное изучение данной темы. Использование полученных знаний в практике работы с дошкольниками | Недостаточная разработанность проблемы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в науке и практике стран ближнего зарубежья |
| Потенциальные возможности | **Потенциальные угрозы** |
|  | При кратковременном пребывании детей в дошкольном учреждении работа с детьми проходит на недостаточном уровне.  |
|  | Дистанционный режим общения с участниками эксперимента |

В соответствии с вышесказанным необходимо активизировать работу по данной теме в соответствии с условиями образовательного процесса в ГКДОУ

**Систематизация работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России родного края в соответствии с ФОП - выполнена.**

В современных условиях, когда происходят существенные изменения в жизни общества, на новый более высокий уровень выходит нравственно-патриотическое воспитание. В нашем детском саду сложилась система работы в этом направлении. Педагогический коллектив ставит перед собой такие задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к русским традициям и ремеслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о России, столице государства, о своей малой родине.
7. Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном.
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, традициям.

Эти задачи мы решаем комплексно во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, через праздники, экскурсии, беседы,  досуги и разлечения, совместную деятельность, работу с родителями. В группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); в группах детей старшего возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом (средняя группа), страной (старшая группа), государственной символикой (подготовительная группа). Значительно пополнен фонд наглядно – иллюстративного материала в группах по таким разделам: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в иллюстрациях», «День Победы», «Русские народные праздники» и т.д.

Важная роль в решении данной задачи отводится музыкальным руководителям Пересыпкиной О.Д. и Квасовой Г.М. Их праздники всегда отличаются интересными постановками танцев, использованием народных игр в современных интерпретациях, умении детей играть на народных инструментах.

Ведётся активная работа с общественными организациями. В последние годы гостями в нашем саду стали военнослужащие Донецкой Народной Милиции, бывшие наши выпускники и родители воспитанников.

Нравственно – патриотическая работа немыслима без тесной связи с семьей. Дети вместе с родителями знакомятся с народными играми, обрядами, традициями. Родители являются активными помощниками в организации выставок, мини – музеев. В 2022 году из-за тревожной военной обстановки в Республике не проводился парад в честь победы 9 Мая, поэтому «Бессмертный полк» мы организовали в детском саду. Каждый ребёнок с гордостью нёс портрет своего прадеда-героя.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума (музей, школы, библиотеки, и т.д.) можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в нашем детском саду.

**Задача по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования выполнена.**

Так как с 01.09.2023 вступила в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования, педагогами МБДОУ для обеспечения своевременного и эффективного введения ФОП проделана следующая работа:

* сделан сравнительный анализ основной образовательной программы МБДОУ с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
* Составлена дорожная карта по изучению ФОП;
* Проведена консультация на тему «Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»
* Сделан анализ РППС в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

**ВЫВОДЫ:** Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами привела к повышению уровня образовательной работы ДОУ.

Использованные формы работы с педагогами работали на сплочение коллектива, обогащение творческими идеями, раскрыли новые грани педагогического мастерства каждого педагога, открыли новые пути совершенствования и сотрудничества.

**5. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Динамика  освоения воспитанниками  образовательной программы**

 **2023-2024 учебный год**

Анализ выполнения программы показал стабильный результат (79,3%). Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Образовательные области | Уровень освоения 2021-2022г. (%)  | Уровень освоения 2022-2023г. (%) на начало года | Уровень освоения 2023-2024г. (%)  |
| Социально-коммуникативное развитие | 71.4 | 60 | 72.4 |
| Познавательное развитие | 76.2 | 55 | 80 |
| Речевое развитие | 78.6 | 40 | 75.2 |
| Художественно-эстетическое развитие | 79.3 | 40 | 75.5 |
| Физическое развитие | 81.8 | 65 | 80 |
| Итого  | 77.5% | 52% | 76.6% |

За 2024 год самый высокий результат (80%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Физическое развитие». Однако по сравнению с 2021-2022 учебным годом уровень освоения снизился на 1.8 %.

Самый низкий результат (72,4%) зафиксирован при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

По результатам мониторинга за последние три года идет скачкообразный уровень освоения образовательной программы по познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Общий уровень усвоения программы снизился 1.1%. В основном это связано с кратковременным пребыванием детей в ДОУ, и дистанционным обучением в 2022-2023 году.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, расписанием организованной деятельности и моделью дня для каждой возрастной группы.

Большое влияние на уровень усвоения программного материала оказало то, что в течение 2022-2023 учебного года образовательный процесс проходил в дистанционном режиме .2023-2024 учебный год проходит в режиме кратковременного пребывания.

В тоже время в 2023-2024 учебном году образовательно-воспитательный процесс во всех возрастных группах проходил на достаточном уровне.

 В группах раннего возраста «Капитошка» (воспитатель Харина В.В.) и «Росинка» (воспитатель Дулина Е.С.) создана положительная психологическая атмосфера, что оказывает позитивное влияние на адаптацию детей к новым условиям жизнедеятельности. В течение учебного года в группе проводилась системная работа по общему развитию и воспитанию детей. Основное внимание уделялось сенсорному и речевому развитию. Воспитатели постоянно обновляют и пополняют предметно-развивающую игровую среду группы дидактическими играми и пособиями. Малыши научились выполнять элементарные действия: выкладывать мозаику, собирать пирамидку, строить простейшие постройки из строительного материала, называть его отдельные элементы (кубик, кирпичик, крыша), рисовать пальчиками и кисточкой, лепить, различать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), определять размер предметов (большой-маленький), ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, спереди, сзади), обследовать предметы с помощью тактильных и зрительных анализаторов, группировать их по цвету, форме. Но в обеих группах на данный момент отсутствуют центры песка и воды. Необходимо продумать и разместить их в групповом помещении.

 Во вторых младших группах «Ромашка» (воспитатель Гусак Е.А.) «Ягодка» (воспитатель Цыганеева Н.А.) создана доброжелательная, открытая, комфортная атмосфера взаимодействия и общения взрослого с детьми. Дети этих групп эмоциональные, непосредственные, легко идут на контакт. Работа воспитателей осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Образовательно-воспитательный процесс строился на принципах и требованиях, выдвигаемых ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО. Образовательные задачи решались в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

 Средняя группа «Звёздоча» (воспитатель Ткаченко Е.А.) имеет познавательное приоритетное направление. Особое внимание здесь уделяется созданию благоприятных условий для поисково-исследовательской деятельности, в процессе которой дети самостоятельно добывают знания, а не получают их в готовом виде. Воспитанники этой группы постоянно радуют нас своими новыми открытиями в ходе экспериментальной работы. В этом им помогают и взрослые. В группе оформлена мини-лаборатория, где дети могут самостоятельно работать. Воспитатель в своей работе использует технологии проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной деятельности, которые помогают не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, но и показать связь между отдельными предметными областями. Елена Алексеевна ориентируется на новые подходы к проблемам дошкольного образования,  на инновационные методики и новинки методической литературы, Интернет-ресурсы.

 В средней группе «Солнышко» воспитатель Серова Н.А. свою работу строит с учётом эколого-валеологического приоритетного направления. В группе создан природный уголок, жителями которого являются не только комнатные растения, но и живые объекты (рыбки, черепаха, шиншилла). Воспитатель ведёт планомерную, системную работу по обучению детей правилам ухода за ними, в процессе наблюдения и выполнения поручений дошкольники получают не только практические трудовые навыки, но и знания и представления познавательного характера, умение любить и беречь природу.

В старшей группе «Веснушка» воспитатель Иващенко И.М. также работает над формированием эколого-валеологических знаний у детей. В течение учебного года дети получали знания через исследовательскую деятельность и простейшее экспериментирование, постоянно наблюдали за состоянием погоды, сезонными изменениями в природе, разнообразными объектами живой и неживой природы, фиксировали результаты в дневниках наблюдений, создавали книжки-любопытки. Всё это позволяет обобщать, систематизировать детские представления и знания, делать определённые выводы, подводить детей к установлению причинно-следственных взаимосвязей. Ирина Михайловна является активным участником всех проходящих конкурсов на базе МБДОУ.

В старшей группе «Колобок» работает воспитатель Грибоваа Л.В. Свою работу она строит с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Основной образовательной программы ДО, ФГОС ДО, возрастных и психологических особенностей детей. Воспитатель группы в течение учебного года решала следующие задачи:

- обеспечение условий для развития произвольных психических процессов (внимания, памяти) и поведения (выполнение просьб взрослых и сверстников, доведение дела до конца, поддержание порядка);

- создание условий для роста ребёнка как личности, овладения нормами соблюдения личной гигиены и сохранения физического и психического здоровья, критического отношения к вредным привычкам, проявлениям негативного поведения;

- развитие познавательных интересов, инициативности, умения преодолевать трудности;

- усвоение морально-этических норм поведения в различных местах, норм общения и налаживания отношений, знаний о правах и элементарных обязанностях детей дошкольного возраста.

В процессе организованной образовательной деятельности систематически использовались задания творческого, экспериментально-исследовательского, проблемно-поискового характера. Это способствовало развитию у детей самостоятельности, накоплению практического жизненного опыта, формированию привычки высказывать своё мнение по поводу деятельности, её результатов, собственной роли в ней.

 В подготовительных группах «Светлячок» (воспитатель Косенко Е.В.) и «Одуванчик» (воспитатель Осауленко Т.Ф.) приоритетное направление отдается логико-математическому развитию. В этих группах умело организована развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная разнообразным игровым материалом, который способствует развитию практической деятельности детей. В течение года воспитатели большое внимание уделяли знакомству детей с осью симметрии. Для этого использовались зеркала, наглядные пособия «Угадай, что это за предмет», «Силуэтные кубики», «Лото Узоры» и др. В процессе проделанной работы у детей сформировалось умение обследовать, анализировать, делать соответствующие выводы, улучшились внимание, память. Потребность детей в общении, взаимовыручке, удовлетворялась почти на 100%.

Воспитатель Косенко Е.В. (группа «Светлячок») разработала цикл занятий по знакомству детей дошкольного возраста с шахматами. В своей работе использовала кроссенсы, изучала вместе с детьми историю возникновения шахмат, знакомила их с легендами. Во время занятий **шахматами** у детей вырабатывалась усидчивость, поскольку они концентрирует внимание на одном процессе. Они научились самостоятельно мыслить, логически и осмысленно принимать решения. К концу учебного года дети с удовольствием самостоятельно устраивали шахматные турниры между собой.

Музыкальное воспитание детей осуществляют музыкальные руководители Пересыпкина О.Д. и Квасова Г.М. В течение учебного года они проводят тематические праздники и развлечения с активным участием родителей воспитанников (праздник Осени, Новогодние утренники, День Защитника Отечества, праздник 8 марта, День Победы, выпускной бал и другие развлечения), которые всегда оставляют положительные эмоциональные впечатления, как у детей, так и у их родителей, педагогов, гостей. Большое внимание уделяется выявлению талантов у детей и их дальнейшему развитию. Ведётся плодотворное сотрудничество с воспитателями.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ведется на высоком уровне. В рамках физического воспитания работа ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Осуществляет работу по данному разделу программы Епихина Л.В. Работа в 2023-2024 учебном году была направлена на проведение профилактической работы по формированию здорового образа жизни, оздоровительных мероприятий, которые обеспечили бы сохранение отличного уровня умственной работоспособности дошкольников и их дальнейшее развитие без ущерба для здоровья. Теоретические знания о здоровье подкреплялись и жизненными навыками, помогающими сделать жизненный выбор, достичь цели, скорректировать поведение. Систематически проводится организованная двигательная деятельность, спортивные праздники и развлечения, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения т.д. Спортивный зал и спортивная площадка наполнены достаточным количеством спортивного оборудования и инвентаря. В каждой возрастной группе оформлены физкультурные уголки. Их наполнение используется как в организованной совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной детской деятельности, а также для активизации двигательной деятельности детей во время прогулок.

Обеспечивает психическое здоровье всех участников образовательного процесса педагог-психолог Белогурова М.А. Основные направления её деятельности:

* + психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
	+ коррекционно-восстановительная, развивающая работа;
	+ психологическое консультирование;
	+ профилактическая и организационно-методическая работа.

В течение учебного года педагог-психолог провела групповые и индивидуальные развивающие занятия с дошкольниками:

- для детей младшего дошкольного возраста - по профилактике дезадаптации к условиям ДОУ, снятию эмоционального напряжения, развитию сенсомоторной сферы;

 - для детей среднего и старшего дошкольного возраста - на развитие и коррекцию эмоционально-волевой, произвольной и познавательной сфер; психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, воображения и восприятия.

С педагогами и сотрудниками учреждения в течение учебного года проводились индивидуальные консультации и мини-тренинги по профилактике синдрома эмоционального выгорания «Жизнь прекрасна», что позитивно отразилось на сплочении коллектива.

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая городские методические объединения, что дает возможность перенять новые методы работы с детьми, обменяться опытом и знаниями, почерпнуть что-то новое в педагогической сфере.

1. **ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Учитывая развивающие, обучающие, воспитательные образовательные задачи ООП ДО, ФОП ДО и требования ГОС ДО, работа по подготовке детей к школе была направлена на личностное развитие детей по основным направлениям и отдельный акцент делался на игровой деятельности - ведущей деятельности для всего дошкольного детства. Учитывались возрастные возможности детей на основе компетентностного подхода.

На результаты подготовки детей к обучению в школе оказывает влияние высокий профессионализм педагогов, которые были свободны в проявлении творческого подхода к выбору педагогических технологий, методов и приемов воспитательного процесса,

Различные виды деятельности с родителями воспитанников, способствовали повышению интереса родителей к воспитанию при подготовке ребенка к школе, их ответственности, единому подходу к развитию и воспитанию у детей предпосылок универсальных учебных действий.

Работа педагогического коллектива обеспечила достаточные показатели готовности детей к обучению в школе. Все обследованные дети (39 человек) показали следующие результаты.

Уровень готовности воспитанников составил:

* высокий уровень - 56%,
* достаточный – 28%,
* средний - 16%.

Результаты диагностики показали позитивную динамику уровня знаний, умений, и навыков детей на конец учебного года: высокий уровень вырос на 25%, средний уровень снижен на 1%, низкий уровень составляет 0%.

У всех детей отмечается устойчивый потенциал интеллектуальных способностей, психическое и физическое развитие соответствует возрастным нормам.

 В ДОУ отслеживается успешность воспитанников в начальной школе. Уровень готовности воспитанников после окончания ДОУ 2022-2023 уч. год (38 выпускников) составил:

* высокий уровень: 44%;
* средний уровень: 56%;
* низкий уровень: 0%.

 По окончанию 1 класса 2023-2024 уч.г. высокий уровень снизился на 11% и составляет 33%, средний уровень остался прежним 56%, выявлено 11% низкого уровня. Это говорит о возможных трудностях при адаптации ребенка к условиям обучения в школе.

**ВЫВОД:** результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года являются достаточными.

В следующем году необходимо продолжить работу

* 1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
	2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
	3. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.
	4. Воспитателю подготовительной группы и педагогу-психологу разработать карту индивидуального развития ребенка-дошкольника в соответствии с ГОС ДО.
1. **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ**

Многие годы ДОУ тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 34. В рамках совместной работы были организованы взаимопосещения детьми детского сада школы и учениками школы - детского сада, организован ряд экскурсий в школу: на первый школьный звонок, праздник «Книжкины именины».

Учителями начальных классов были проведены родительские собрания для родителей подготовительных групп, организованы и проведены заседания «Круглого стола» с приглашением учителей начальных классов по вопросам преемственности в организации работы детского сада и начальной школы в формировании познавательной активности. На базе школы в течение года оказывались платные образовательные услуги по подготовке будущих первоклассников

Итогом совместной работы с МОУ № 34 явилось заседание дискуссионного клуба «Вопрос-ответ» с участием учителей, воспитателей и родителей на котором были рассмотрены вопросы интеллектуальной, нравственно- волевой, психологической и мотивационной готовности детей к школе с точки зрения преемственности обучения в детском саду и школе. Учителями начальных классов была дана высокая оценка готовности детей к школе, даны грамотные советы и рекомендации

Методический кабинет пополнен материалами консультаций, методической литературой, дидактическими играми и пособиями по знакомству со школой, пропаганде педагогических знаний среди воспитателей и родителей.

Преемственность в работе МДОУ и школы помогла создать пространство для реализации в педагогическом процессе детского сада и школы единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, что способствовало сближению условий воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.

Мониторинг успеваемости детей-выпускников за первое полугодие 2023-2024 учебного года в ОШ № 34 свидетельствовал о росте показателей относительно обучению чтению, письму, что дало основание отметить эффективность отлаженной системы работы по подготовке детей к школе. План работы преемственности дошкольного учреждения и школы был выполнен на 89%.

Социальное партнерство способствует обеспечению доступности качественных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ДОУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения о ДОУ.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

1. **СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

 В течение года ДОУ тесно сотрудничало с родителями своих воспитанников. Постоянно проводилась консультативно-просветительская работа в форме консультаций на темы: **«Дети и безопасность», «Чьи гены передаются сыну, а чьи дочери» и т.п.** «Предметная деятельность как условие развития активной речи детей»; «Осторожно! Компьютерные игры»; «Семья на пороге школьной жизни». Все консультации проводились с помощью компьютерных технологий в связи с кратковременным пребыванием детей в ДОУ.

В рамках мониторинга качества образования МБДОУ  № 186 был проведён социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством образования.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

      Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг.

          В МБДОУ № 186 г. Макеевка воспитывается 175 воспитанников. В анкетировании приняли участие 110 семей, что составило 62,8% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. При анализе анкетирования выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы анкеты | Да | Нет | Частично |
| 1 |  Систематически получаете  ли Вы информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании. | 108 / 98% |  0 | 2 / 2% |
| 2 | Как встречает Вас педагог:- беседует с вами утром или вечером- передает вам ребенка, ограничиваясь «до свидания»? | 106 / 96% |  4 / 4% |    |
| 3 | Устраивает ли Вас работа педагогов в группе? | 100 / 91% | 5 / 4.5% | 5 / 4.5% |
| 4 | Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку? | 109 / 99% |   | 1 / 1% |
| 5 | Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. | 95 / 86% | 5 / 4.5% | 10 / 9.5% |
| 6 | Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях, мастер-классах вместе с детьми? | 50 / 45% | 25 / 23% | 35 / 32% |
| 7 | Удовлетворены ли вы организацией и проведением праздничных мероприятий в ДОУ  в этом году? | 110 / 100% |   |  |
| 8 | Удовлетворены ли Вы материально - техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и пр.)? | 85 / 77% | 10 / 9.5 | 15 / 13.5 |
| 9 | Пользуетесь ли Вы Информационным порталом  ДОУ? (Сайт ДОУ, социальные сети - ВК, Телеграмм). | 55 / 50% | 40 / 36.5% | 15 / 13.5 |
| 10 | Устраивает ли Вас работа администрации ДОУ? | 87 / 79% | 3 / 3% | 20 / 18% |
| 11 | Устраивает качество питания в ДОУ? |  | 100 / 91% | 10 / 9% |
| 12 | Устраивает ли Вас  организация медицинского обслуживания? | 90 / 82% | 10 / 9% | 10 / 9% |
| Итого  | 75.25% | 15% | 9.75% |

В 2023-2024 учебном году родители высоко оценивают педагогический состав детского сада.  Из диаграммы видно, что 99% опрошенных родителей уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, оптимально согласовав свои цели для полноценного развития и воспитания детей.

Из данной диаграммы также видно, что родители недовольны организацией питания в ДОУ в настоящее время. Это связано с кратковременным пребыванием детей в ДОУ, при организации только сухих завтраков.

       Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

       Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных  услуг в сфере образования в 2023-2024 учебном году позволяют сделать следующий вывод:

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ № 186 соответствует достаточному уровню, несмотря на кратковременное посещение и сухие завтраки.
2. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОУ, квалификацией педагогов, работой администрации образовательных учреждений, организацией медицинского обслуживания в ДОУ.
3. В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащение групп. Малый процент родителей пользуется персональным сайтом ДОУ.
4. Не удовлетворены родители (законные представители) организацией питания в ДОУ, кратковременным посещением ДОУ, но с пониманием относятся к данным проблемам.

 **Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НЕОХВАЧЕННЫМИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Педагогами ДОУ был проведен социальный патронат детей дошкольного возраста, проживающих на территории микроучастка учреждения. Для семей, где воспитываются дети, не охваченные дошкольным образованием, были разработаны меры по оказанию консультационных и образовательных услуг, предоставлена возможность кратковременного пребывания в детском саду (с 9.00 до 11.30). По микроучастку находится 5 детей шестилетнего возраста, не посещающих детский сад. С этими детьми работа не проводилась, хотя детей приглашали в детский сад, но совместной работы не получилось.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Срок | Ответственный |
| 1. | Контроль детей, проживающих на территории микроучастка ДОУ. | август | медсестравоспитатели |
| 2. | Назначение ответственных за посещение семей по месту их проживания. | сентябрь | заведующий ДОУ |
| 3. | Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами об образовании и воспитании детей, не охваченных дошкольным образованием. | сентябрь | заведующий ДОУ |
| 4. | Осуществление психологической помощи семьям, где воспитываются дети дошкольного возраста. | В течение учебного года | педагог- психолог ДОУ |
| 5. | Распространение памяток, папок-передвижек и другого наглядного материала психолого-педагогического и методического содержания: - «Игровой уголок дома»; - «С чего начать учить ребенка?»; - «Формирование жизненной компетентности ребенка»; - «Спортивные и подвижные игры. Их польза и необходимость»; - «Закаливание в домашних условиях». | В течение учебного года | воспитатели, педагог-психолог ДОУ |
| 6. | Приглашение детей, не охваченных дошкольным образованием, и их родителей на праздники и развлечения, которые проводятся в ДОУ. | В течение учебного года | заведующий ДОУвоспитателимуз.руководитель |

**10. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

На протяжении 2023-2024 учебного года воспитанники и педагоги ДОУ старались принимать активное участие в педагогических и детских конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | Мероприятие | Результат |
| 2 | Мироненко Г.И. | Муниципальный этап Республиканского смотра-конкурса методических разработок «Физкультура и спорт – норма здорового образа жизни» | сертификат |
| 4 | Пересыпкина О.Д., Епихина Л.В. | республиканский конкурс «Планета детства» | Диплом 3 степени |
| 7 | Пересыпкина О.Д. Квасова Г.М.  | Первый Межрегиональный смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников ОУ -2022 в номинации «Лучший номер художественной самодеятельности»  | Диплом 4 степени 19.01.2023 |
| 8 | Мироненко Г.И.,  | Финал 3-го Чемпионата России на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры, образования и социальной сферы – 2023  | Сертификат, г. Москва 26.04.2023г |
| 10 | Серова Н.А. | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики», номинация «Воспитатель года»  | Диплом 2 степени, приказ № 69 26.03.2024 |
| 11 | Коллектив МБДОУ | Городской конкурс на лучшее видео-поздравление Макеевчан и жителей ДНР с Новым Годом и Рождеством Христовым. «Зимнее вдохновение»  | Дипломом 1 степениянварь2024г |
| 13 | Грибова Л.В. | Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была сказка»  | Диплом 1 степениприказ УО от14.01.2024 |
| 14 | Иващенко И.М. | 1 всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина в номинации «Я объясняю Пушкина» | Сертификат г.Ярославль 2024  |
| 15 | Велиева Мирослава | 1 всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина в номинации «Я чувствую Пушкина»Руководитель Косенко Е.В. | Сертификат г.Ярославль 2024  |
| 16 | Велиева Мирослава | Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была сказка»  | Диплом 3 степениПр.УО от14.01.2024 |

 В дошкольном учреждении регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, интеллектуальные викторины и КВНы. 2023-2024 учебный год не стал исключением. В ДОУ проведены выставки детского рисунка разнообразной тематики, организованы конкурсы и выставки декоративно-прикладного искусства, викторины, конкурсы чтецов.

 Уникальные и неповторимые работы красовались в фойе детского сада, были представлены на городских конкурсах. Детям очень приятно видеть собственные работы на выставках, а также они с большим любопытством рассматривают поделки других детей. Совместная творческая работа педагоги-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**11. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

В 2023-2024 году в МДОУ №186 административно-хозяйственная работа была направлена на создание и укрепление материальной базы дошкольного учреждения.

Были проведены следующие работы:

* Отремонтировано освещение в техподполье;
* Произведён частичный ремонт музыкального зала, холлов на втором этаже;
* Произведён косметический ремонт в медицинском кабинете ;
* Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – ремонт и покраска детского оборудования на групповых участках;
* В каждой группе была пополнена необходимыми медикаментами аптечка;
* Проводился контроль за приобретением и расходованием моющих средств в саду;
* Оклейка и утепление окон, проверка готовности МДОУ к отопительному сезону.
* На пищеблоке произведён косметический ремонт: покрашен потолок, уложена кафельная панельная плитка, за счёт бюджетных средств приобретены электропечь, морозильная камера.
* В холодном цеху пищеблока установлен электронагревательнй бак.
* Отремонтирована крыша на бассейне.

Необходим капитальный ремонт здания плавательного бассейна и аварийного эвакуационного освещения.

**Охрана труда:**

Администрацией, педагогическим коллективом проводится работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности, охране труда и профилактики травматизма. Ежегодно между администрацией и профсоюзным комитетом заключается коллективный договор по охране труда; 2 раза в год на профсоюзном собрании заслушивается анализ ее выполнения. Ознакомление работников дошкольного учреждения с директивными документами по охране труда носят системный характер.

**ИТОГИ РАБОТЫ**

 Годовой план работы ДОУ реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Проведенный анализ образовательно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год нацелил педагогический коллектив ДОУ на выполнение следующих задач в течение 2024-2025 учебного года: