**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНТИТЕРРОРУ**

**Пояснительная записка**

Терроризм – это метод, который используют некоторые организованные группы или политические партии для достижения своих целей. Терроризм основан на насилии. Отличительная черта терроризма – применение насилия в отношении не противника, а мирных людей, которые часто и не подозревают о политическом противостоянии. Самое страшное – это когда жертвами террористов становятся старики и дети – самая беспомощная часть населения. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

**Цель** :

- Формирование у **детей** дошкольного возраста основ **противодействия терроризму**, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи**:

-  Побуждать **детей** ответственно относиться к себе и собственной безопасности, закрепить навыки уверенного поведения в экстремальной ситуации.

-  Обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения **детей**, между детским садом и семьей.

-  Укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации детского сада.

**Участники:** **дети старшей группы**, воспитатели, родители.

|  |
| --- |
| **Перспективное планирование по антитеррору на 2024 – 2025 уч. год** |
| *Тема* | *Задачи* | *Месяц* |
| 1. Беседа “Внешность человека может быть обманчива”2.просмотр мультфильмов: “Кеша, Зина и террористы», | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | сентябрь |
| 1.Беседа “Опасные ситуации”2. Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.  | октябрь |
| 1.Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.2.Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли» | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. | ноябрь |
| 1.Беседа “Как вызвать милицию”2.Чтение сказки С. Михалков *«Три поросёнка»* | Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.  | декабрь |
| 1.Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”2.Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» | Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.  | январь |
| 1.Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»2.Малоподвижная игра *«Знакомый, свой, чужой»* | Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.   | февраль |
| 1.Прогулка “К остановке пассажирского транспорта”2.Проблемно-игровая ситуация:“Что мы знаем об опасных предметах?” | Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.  | март |
| 1.Занятие “Игры во дворе”2.Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми. | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.  | апрель |
| 1.Дидактическая игра «Хорошо – плохо»2.Итоговый досуг «Красная Шапочка и Волк» |   | май |
| Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка *«Как не стать заложником»*, консультации, памятки. |

**Памятка родителям**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Объяснить детям, что необходимо сообщать взрослым или сотрудникам полиции: об обнаруженных на улице  бесхозных вещах, о подозрительных предметах в общественном транспорте, в подъезде дома или в детском саду. |
| **Объясните детям, что во всех перечисленных случаях необходимо:** |
| 1 | не трогать, не вскрывать, не передвигать находку; |
| 2 | отойти на безопасное расстояние; |
| 3 | сообщить о находке взрослому. |
| **Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости:** |
| 1 | пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах; |
| 2 | брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. |
| **Входя на территорию детского сада, ПОМНИТЕ:** |
| 1 | Необходимо закрывать за собой все входные двери (**НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ** входную дверь в помещение детского сада открытой!!!); |
| 2 | Быть  **НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ**к людям, которые следуют впереди или позади Вас; |
| 3 | **НЕ ПРИНОСИТЬ** на территорию детского сада большие сумки и другие ручные клади; |
| 4 | **ПРИВОДИТЬ** и **ЗАБИРАТЬ** ребенка могут **ТОЛЬКО** родители (законные представители) и люди, имеющие доверенность, заверенную нотариусом или администрацией ДОУ. Иные лица не должны находиться в помещении и на территории детского сада; |
| Обо всех подозрительных людях и предметах в помещении и на территории ДОУ **СООБЩАТЬ** воспитателям ДОУ или администрации.**Помните! Безопасность детей в Ваших руках!** |

**Ситуации для запоминания**

|  |  |
| --- | --- |
|  А) | Если в дверь звонит милиционер, врач, слесарь, почтальон, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут назваться кем угодно, и переодеться в любую форму. |
| Б) | Доверять нужно только знакомым людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить вред, например, разлучить вас с близкими людьми, испугать или просто украсть.Свой: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, тетя, дядя, родственники.Чужой: прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь.Знакомый:  соседи, воспитатели, друзья, подруги мамы, друзья папы, подруга бабушки и т. д.  |
| В) | Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице – к милиционеру, в магазине – к продавцу или какой-то пожилой женщине, женщине с ребенком. |
| Г) | Найденные предметы могут быть очень опасные, которые могут взорваться. Тебе наверняка часто приходилось слышать о том, что в случае обнаружения подозрительных предметов и игрушек нужно сразу же сообщить взрослым людям (родителям, воспитателям, милиционеру и т. д.) Взрывоопасными предметами в этом случае называют устройства, которые могут взорваться, а также различные пакеты, коробки, свертки, и даже конфетки, оставленные без присмотра.Взрывоопасные предметы часто находят в земле, на лавочках, в подъездах. Если ты случайно нашел что-нибудь подобное, ни в коем случае не дотрагивайся до этого, не бросай найденное в воду, не разбирай.  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др.